**2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 23.02.2026**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı-Soyadı:**

|  |  |
| --- | --- |
| Alan Becerileri | **Türkçe Alanı TADB. Dinleme Matematik Alanı:** MAB2. Matematiksel Problem Çözme **Hareket ve Sağlık Alanı:** HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler **Müzik Alanı** MHB4. Müziksel Hareket |
| Kavramsal Beceriler | **KB2.10. Çıkarım Yapma Becerisi** KB2.11.SB1. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin ön gözlem ve/veya deneyimi ilişkilendirmek  KB2.11.SB2. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin çıkarım yapmak  KB2.11.SB3. Mevcut olay/konu/duruma ilişkin yargıda bulunmak |
| Eğilimler | **E1. Benlik Eğilimleri** E1.1. Merak **E3. Entelektüel Eğilimler** E3.1. Odaklanma E3.4. Analitik Düşünme |
| **Programlar Arası Bileşenler** | |
| Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri | **SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Becerisi** SDB3.3.SB1. Problemleri tanımlayıp Çözmek |
| Değerler | **D18 Temizlik** **D18.2. Yaşadığı ortamın temizliğine dikkat etmek** D18.2.3. Ev, sınıf, okul bahçesi gibi ortak alanların temizliğinde görev alır. |
| Okuryazarlık Becerileri | **OB7. Veri Okuryazarlığı** OB7.1.Sorular Sorma ve Olası Sonuçları Düşünme OB7.2.Veri Oluşturma OB7.3.Verileri Sayısallaştırma ve Ölçme |
| Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri | **Türkçe Alanı:**  **TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme**  TADB.1. a. Dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer.  TADB.1. b. Seçilen materyalleri dinler/izler. **Matematik Alanı: MAB.6.Matematiksel problemleri yorumlayabilme**  MAB.6.a. Matematiksel problemleri çeşitli yollarla ifade eder.  MAB.6.b. Matematiksel problem durumlarını kendi cümleleriyle ifade eder. **MAB.7. Matematiksel problemler ve çözümlerine ilişkin açıklamalar ve stratejiler geliştirebilme**  MAB.7. a. Matematiksel bir problemin çözümüne ilişkin strateji oluşturur.  MAB.7. b. Seçtiği çözüm yoluna ilişkin gerekçelerini açıklar.  MAB.7. c. Seçtiği/planladığı çözüm yolunu dener.  MAB.7. ç. Ortaya çıkan sonucu gerekçeleriyle açıklar.  MAB.7. d. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu dener. **MAB.8. Matematiksel problemlerin çözümüne ilişkin deneyimlerini, çıkarımlarını ve değerlendirmelerini yansıtabilme**  MAB.8. a. Problem çözme sürecini çeşitli yollarla ifade eder.  MAB.8. b. Çözüme ulaştıran stratejinin uygulanabileceği farklı durumlara örnekler verir.  MAB.8. c. Matematiksel problemin çözümüne ilişkin deneyimlerini/fikirlerini arkadaşlarıyla paylaşır.  **Hareket ve Sağlık Alanı:**  **HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme** HSAB.2. a. Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.  HSAB.2. c. Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.  **Müzik Alanı: MHB.3. Müzik ve ritimlerle hareket ve dans edebilme**  MHB.3. b. Mekânın fiziki koşullarına uygun olarak hareket/dans eder. MHB.3. c. Çocuğa uygun müzik eserleriyle bireysel/grupla birlikte hareket/dans eder.  MHB.3. ç. Hareket ve dansı müzikli dramatizasyonda kullanır.  MHB.3. d. Grupla uyum içerisinde beden perküsyonu (bedenle ritim) yapar. |
| İçerik Çerçevesi | **• Kavramlar: Sekiz, büyük–küçük, kültür, kıta.**  **• Sözcükler: Asya, Japonya, Çin, sushi, çubuk, bayrak, kıta, rakam.**  **4. Materyaller**  **• Dünya haritası ve Asya kıtası görseli**  **• Japonya ve Çin bayrakları görselleri**  **• Eva kâğıtları ile hazırlanmış sushi maketleri**  **• Çocuk chopstickleri (çubuklar)**  **• 8 rakamı çalışma kâğıtları**  **• Karton, renkli kâğıt, yapıştırıcı (şapka tasarımı için)**  **5. Eğitim Ortamı**  **• Matematik köşesi: 8 rakamı çalışmaları.**  **• Fen köşesi: Dünya haritası, Asya kıtası panosu.**  **• Sanat köşesi: Şapka/sushi tasarımı için masalar.**  **• Hareket alanı: Sushi yarışı için boş alan.** |
| **Öğrenme-Öğretme Yaşantıları** | |
| Öğrenme-Öğretme Uygulamaları | **GÜNE BAŞLAMA ZAMANI** Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve çocuklarla selamlaşır. Tüm çocuklar geldikten sonra çember saatiyle gün başlangıcı yapılır. “Çocuklar bugün nasılsınız, kendinizi nasıl hissediyorsunuz? Okula gelirken dikkatinizi çeken şeyler oldu mu?” gibi sorularla sohbet edilir. Gün içinde yapılacak olan etkinliğin adı söylenerek çocuklardan etkinlikle ilgili tahminler alınır. Öğrenilen şarkı, parmak oyunları tekrar edilip güne dans ve sporla başlanabilir. Ardından çocuklar hangi öğrenme merkezlerinde vakit geçireceklerini planlarlar ve merkezlerde oyun oynamaya geçerler.  **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN Matematik merkezinde sayı sayma, abaküs gibi matematik etkinlikleri uygulanır. 8 rakamıyla ilgili farklı çalışma sayfaları koyulur. Çocukların isteklerine göre sayfalar yapılır. Farklı materyallerle 8 rakamını oluşturmak için alan oluşturulur.**  **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**  Sınıf için rutin haline gelen toplanma müziği açılır ve sınıf toplanmasına rehberlik edilir. Beslenme ve temizlik sürecinin ardından etkinliklere geçilir. (D18.2.3.)  **ETKİNLİKLER**  Matematik Alanı – 8 Rakamı Etkinliği  Etkinliğin Adı: “8’in Yolculuğu”  Amaç: 8 rakamını tanıma, nesnelerle eşleştirme, yazma becerisi kazanma.  Uygulama:  1. Öğretmen tahtaya büyükçe 8 rakamı çizer ve çocuklara sorar: “Bu hangi rakam?”  2. Çocuklarla birlikte sınıfta 8 nesne bulunur (8 tahta kalemi, 8 blok, 8 taş).  3. Çocuklara 8 rakamının şekli “gözlük” ya da “sonsuzluk işareti”ne benzetilerek anlatılır.  4. Her çocuk çalışma kâğıdında noktaları birleştirerek 8 rakamını yazar.  5. Son olarak, sınıf zemine büyük bir 8 çizilir; çocuklar sırayla 8 rakamı üzerinde yürüyerek yön duygusunu pekiştirir.  ⸻  🔹 2. Fen Alanı – Asya Kıtası Tanıtımı  Etkinliğin Adı: “Asya’yı Keşfedelim”  Amaç: Asya kıtasını ve bazı ülkeleri tanıma.  Uygulama:  1. Dünya haritası açılır, kıtalar gösterilir. Öğretmen: “Bugün 7 kıtadan Asya’yı tanıyacağız.” der.  2. Çocuklara Çin Seddi, Japonya, Hindistan ve Türkiye görselleri gösterilir.  3. Ülkelerin bayrakları panoya asılır, renkleri hakkında sohbet edilir.  4. “Hangi ülkenin bayrağında kırmızı var?”, “Hangisinde beyaz var?” gibi sorularla dikkat çekilir.  5. Son olarak çocuklar kendi bayrağımız ile Asya’daki diğer bayrakları karşılaştırır.  ⸻  🔹 3. Sanat Alanı – Şapka Tasarımı / Sushi Yapımı  Etkinliğin Adı: “Benim Asya Şapkam”  Amaç: Asya kültüründen esinlenerek tasarım yapma, yaratıcılığı geliştirme.  Uygulama:  1. Öğretmen çocuklara geleneksel Çin ve Japon şapkalarının resimlerini gösterir.  2. Kartonlardan şapka kalıpları hazırlanır. Çocuklar boyalar, pullar, tüyler, eva parçaları ile kendi şapkalarını süsler.  3. Şapka tamamlandıktan sonra her çocuk aynaya bakarak şapkasını tanıtır: “Benim şapkam kırmızı ve yıldızlı.”  4. Alternatif olarak küçük eva ruloları ile “sushi maketleri” hazırlanabilir.  ⸻  🔹 4. Hareket Alanı – Sushi Yarışı  Etkinliğin Adı: “Sushiyi Kim Taşıyacak?”  Amaç: İnce motor gelişimi, denge, el-göz koordinasyonu.  Uygulama:  1. Çocuk chopstickleri (çocuklar için uygun plastik çubuklar) dağıtılır.  2. Ortaya evadan yapılmış “sushi maketleri” konur.  3. Çocuklar iki gruba ayrılır. Her grup sırayla çubuklarla sushi parçalarını kaplarına taşır.  4. En çok sushi toplayan grup kazanır.  5. Oyun sonunda “önemli olan kurallara uymak ve iş birliği yapmak” mesajı verilir.  ⸻  🔹 5. Türkçe Alanı – Hikâye Anlatımı  Etkinliğin Adı: “Asya’da 8 Arkadaş”  Amaç: Dinleme, yeni sözcük öğrenme, kendini ifade etme.  Uygulama:  1. Öğretmen kısa hikâye anlatır: “Asya kıtasında 8 arkadaş vardı. Her biri farklı ülkede yaşıyordu…”  2. Hikâyede ülkeler ve yemekler geçer (Japonya–sushi, Çin–pirinç, Hindistan–baharat, Türkiye–baklava).  3. Çocuklara sorular sorulur: “Sence hangi ülkede yaşamak isterdin?”  4. Çocuklar öğrendikleri yeni sözcükleri tekrarlar.  ⸻  🔹 6. Gün Sonu Etkinliği – 8 Adımda Asya Oyunu  Amaç: Matematik ve fen bilgisini oyunla pekiştirme.  Uygulama:  1. Yere 8 rakamı büyüklüğünde bir parkur çizilir.  2. Çocuklar sırayla bu parkurda 8 adım atarak yürür.  3. Her adımda öğretmen bir soru sorar: “Asya’da hangi ülkenin bayrağını gördük?” “8 rakamını hangi nesnelerle eşleştirdik?”  MATEMATİK KİTABI 21- 22. SAYFALAR TAMAMLANIR.  SAYILAR KİTABI 8. SAYFA TAMAMLANIR  **DEĞERLENDİRME** Bugün hangi rakamla çalışmalar yaptık?Hangi ipten geçmek daha zordu? Neden?  Ritim çalışmasını grupça yapmak nasıldı?  Bu müzikle başka nasıl ritim tutabiliriz? |
| **Farklılaştırma** | |
| Zenginleştirme | 8 rakamıyla ilgili çalışma sayfaları çocuğun seviyesine göre artırılabilir. **• “8 Adımda Asya” oyunu: Çocuklar yere çizilen 8 rakamı boyunca yürürken Asya ülkeleri isimlerini tekrar eder.** |
| Destekleme | 8 rakamıyla ilgili çalışma sayfalarını yaparken desteklenir. **• 8 rakamını yazmakta zorlanan çocuklara noktalı çizim verilir.**  **Chopstickleri kullanmakta zorlanan çocuklara cımbız veya kaşık alternatifi sunulur.** |
| Aile/Toplum Katılımı | **Aile Katılımı:** İki kağıda 8 rakamları fazla olacak şekilde rakamlar yazılır. İki kağıdın başına oyuncular geçerler. Legolarla ya da farklı materyallerle 8 rakamlarını bulup kapatmaca oyunu oynanır. 8 rakamlarını önce kapatan oyuncu oyunu kazanır.  AİLE KATILIMI 69-70 TAMAMLANIR  **Evde çocuklardan Asya’ya ait bir öğeyi (bayrak resmi, yemek görseli, şapka) araştırıp sınıfa getirmeleri istenir.** |